

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой  
(к302) Менеджмент

Третьяк С.Н., канд.  
экон. наук, доцент



26.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Теория менеджмента: история управленческой мысли**

для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент

Составитель(и): к.э.н., доцент, Елисеев Геннадий Георгиевич

Обсуждена на заседании кафедры: (к302) Менеджмент

Протокол от 17.05.2023г. № 6

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
(к302) Менеджмент

Протокол от \_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
(к302) Менеджмент

Протокол от \_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
(к302) Менеджмент

Протокол от \_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
(к302) Менеджмент

Протокол от \_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Теория менеджмента: история управленческой мысли  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 970

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |     | экзамены (курс) 1          |
| контактная работа       | 44  | рефератов 1 курс (1)       |
| самостоятельная работа  | 136 |                            |
| часов на контроль       | 36  |                            |

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семес<br>тр на курсе>) | 1 (1.1) |     | Итого |     |
|--|---------|-----|-------|-----|
|  | 18      |     |       |     |
| Неделя                                     | 18      |     |       |     |
| Вид занятий                                | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                     | 16      | 16  | 16    | 16  |
| Практические                               | 24      | 24  | 24    | 24  |
| Контроль<br>самостоятельно<br>й работы     | 4       | 4   | 4     | 4   |
| В том числе<br>инт.                        | 20      | 20  | 20    | 20  |
| Итого ауд.                                 | 40      | 40  | 40    | 40  |
| Контактная<br>работа                       | 44      | 44  | 44    | 44  |
| Сам. работа                                | 136     | 136 | 136   | 136 |
| Часы на<br>контроль                        | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                      | 216     | 216 | 216   | 216 |

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | <p>Управление и менеджмент. Возникновение управленческой мысли и специфические проблемы истории управленческой мысли. Управленческая мысль древнего мира: Древнего Египта и Передней Азии; Древнего Китая; Древней Индии; Древней Греции и Древнего Рима. Управленческие революции. Управленческая мысль Византии. Управленческая мысль феодальной Западной Европы и Англии. Зарождение и становление управленческой мысли в России: Управленческая мысль Киевской Руси; Управленческая мысль Московской Руси; Юрий Крижанич и Афанасий Ордин Нащокин; Реформы Петра 1; И. Посошков и М. Ломоносов; Екатерина 11 и другие российские императоры. Возникновение и становление капитализма, управленческая мысль 18–19 веков: Учёные 18-19 веков об управлении (Р. Кантильон, А. Смит, Ж. Тюрго, Жан Батист Сэй, Э. Юр, Ш. Дюпин, Д. Милль, С. Ньюмен, В. Джевонс, Э. Ла-веле, Карл Клаузевиц, Карл Маркс); Р. Оуэн и социальная ответственность бизнеса; Э. Уитни и Ч. Бэббидж. Управленческая мысль России в 19 веке: Управленческие идеи декабристов; Реформы Александра 11. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: Ф. Тейлор и школа научного управления; А. Файоль и административная школа управления; Школа человеческих отношений; Школа поведенческих наук; Синтетические концепции управления (Д. Муни и А. Рейли; Л. Гьюлик и Л. Урвик). Советская управленческая мысль: Становление советской управленческой мысли в 20-е годы XX века (“военный коммунизм”, “н.э.п.”, Н.А.Витке, А.В.Чаянов, А.А.Богданов, О.А.Ерманский, А.К.Гастев); Советская управленческая мысль в 30-50-е годы XX века; Хозяйственная реформа 1965 года; Хозяйственная реформа 1979 года. Управление и власть. Стили управления. Концепции лидерства. Культура и этика в управлении. Факторы, определяющие особенности менеджмента в различных странах. Японский и американский менеджмент, теория «Z».</p> |
|-----|--|

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                 |  |
|-----------------|--|
| Код дисциплины: | Б1.О.02  |
| <b>2.1</b>      | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1           | Знание общественных дисциплин в объёме школьной подготовке.  |
| <b>2.2</b>      | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1           | Теория менеджмента: теория организации   |
| 2.2.2           | Теория менеджмента: организационное поведение  |
| 2.2.3           |  |
| 2.2.4           | Государственное и муниципальное управление   |

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;**

**Знать:**

Основы экономических, организационных и управленческих теорий в объеме, необходимом для успешной профессиональной деятельности

**Уметь:**

Использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности; осуществлять постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук

**Владеть:**

Навыками решения профессиональных задач на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

**ОПК-4: Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций;**

**Знать:**

Основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации

**Уметь:**

Выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций; разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций

**Владеть:**

Навыками выявления и оценки новых рыночных возможностей, а так же разработки бизнес-планов создания и развития новых направлений деятельности и организаций

| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ |   |                |       |              |                                   |            |            |
|--|---|----------------|-------|--------------|-----------------------------------|------------|------------|
| Код занятия  | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература                        | Инте ракт. | Примечание |
|  | <b>Раздел 0.</b>  |                |       |              |                                   |            |            |
|  | <b>Раздел 1. Лекции</b>   |                |       |              |                                   |            |            |
| 1.1  | <p>Управление и менеджмент. Возникновение управленческой мысли и специфические проблемы истории управленческой мысли.</p> <p>Управленческая мысль древнего мира: Древнего Египта и Передней Азии; Древнего Китая. Тема 1. Предмет истории управленческой мысли.</p> <p>1.Управление и менеджмент.</p> <p>2.Возникновение управленческой мысли и этапы её развития.</p> <p>Тема 2. Управленческая мысль древнего мира. 1.Управленческая мысль Древнего Египта и Двуречья.</p> <p>2. Управленческая мысль в Древнем Китае: конфуцианство, даосизм, моизм и легизм.</p> <p>/Лек/</p> | 1              | 2     | ОПК-1        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 | 0          |            |
| 1.2  | <p>Управленческая мысль древнего мира: Древней Индии; Древней Греции и Древнего Рима. Управленческие революции. Управленческая мысль Византии. Управленческая мысль феодальной Западной Европы и Англии. Тема 2. Управленческая мысль древнего мира.</p> <p>3.Управленческая мысль в Древней Индии. 4.Управленческая мысль Древней Греции.</p> <p>Тема 3. Управленческая мысль в эпоху феодализма. 1. Управленческая мысль Византии. 2. Управленческая мысль Западной Европы и Англии.</p> <p>/Лек/</p>   | 1              | 2     | ОПК-1        | Л1.1Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2         | 0          |            |
| 1.3  | <p>Зарождение и становление управленческой мысли в России: Управленческая мысль Киевской Руси; Управленческая мысль Московской Руси; Юрий Крижанич и Афанасий Ордин Нащокин; Реформы Петра 1; И. Посошков и М. Ломоносов; Екатерина 11 и другие российские императоры.</p> <p>Тема 3. Зарождение и становление управленческой мысли в России (9-18 века). 1.Управленческая мысль Киевской Руси. 2.Управленческая мысль Московской Руси.</p> <p>3.Реформы Петра 1. 4.Екатерина 11 и другие российские императоры.</p> <p>/Лек/</p>   | 1              | 2     | ОПК-1        | Л1.1Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2         | 0          |            |

|     |   |   |   |                |                                   |   |  |
|-----|---|---|---|----------------|-----------------------------------|---|--|
| 1.4 | <p>Возникновение и становление капитализма, управленческая мысль 18–19 веков: Учёные 18-19 веков об управлении (Р. Кантильон, А. Смит, Ж. Тюрго, Жан Батист Сэй, Э. Юр, Ш. Дюпин, Д. Милль, С. Ньюмен, В. Джевонс, Э. Ла-веле, Карл Клаузевиц, Карл Маркс); Р. Оуэн и социальная ответственность бизнеса; Э. Уитни и Ч. Бэббидж. Тема 4. Возникновение и становление капитализма.</p> <p>Управленческая мысль 18 – 19 веков.</p> <p>1. Учёные 18-19 веков об управлении.</p> <p>2. Р.Оуэн и социальная ответственность бизнеса. 3. Э.Уитни и Ч. Бэббидж.</p> <p>/Лек/</p>                 | 1 | 2 | ОПК-1          | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.5 | <p>Управленческая мысль России в 19 веке: Управленческие идеи декабристов; Реформы Александра 11. Тема 5. Управленческая мысль России в 19 веке.</p> <p>1. Управленческие идеи декабристов. 2. Реформы Александра 11. /Лек/</p>   | 1 | 2 | ОПК-1          | Л1.1Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2         | 0 |  |
| 1.6 | <p>Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: Ф. Тейлор и школа научного управления; А. Файоль и административная школа управления; Школа человеческих отношений; Школа поведенческих наук; Синтетические концепции управления (Д. Муни и А. Рейли; Л. Гьюлик и Л. Урвик). Тема 6. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента.</p> <p>1. Ф. Тейлор и школа научного управления.</p> <p>2. А. Файоль и административная школа управления. 3. Школа человеческих отношений. 4. Школа поведенческих наук. 5. Синтетические концепции управления. /Лек/</p>                | 1 | 2 | ОПК-1<br>ОПК-4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.7 | <p>Советская управленческая мысль: Становление советской управленческой мысли в 20-е годы XX века (“военный коммунизм”, “н.э.п.”, Н.А.Витке, А.В.Чаянов, А.А.Богданов, О.А.Ерманский, А.К.Гастев); Советская управленческая мысль в 30-50-е годы XX века; Хозяйственная реформа 1965 года; Хозяйственная реформа 1979 года. Тема 7. Советская управленческая мысль.</p> <p>1. Становление советской управленческой мысли в 20-е годы XX века. 2. Советская управленческая мысль в 30-50-е годы XX века. 3. Хозяйственная реформа 1965 года. 4. Хозяйственная реформа 1979 года. /Лек/</p> | 1 | 2 | ОПК-1<br>ОПК-4 | Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2         | 0 |  |

|                                       |   |   |   |                |                                   |   |           |
|---------------------------------------|---|---|---|----------------|-----------------------------------|---|-----------|
| 1.8                                   | Управление и власть. Стили управления. Концепции лидерства. Культура и этика в управлении. Факторы, определяющие особенности менеджмента в различных странах. Японский и американский менеджмент, теория «Z». Тема 8. Управление, власть и лидерство. Национальные особенности менеджмента. 1. Управление и власть. 2. Стили управления. 3. Концепции лидерства. 4. Культура и этика в управлении. 5. Факторы, определяющие особенности менеджмента в различных странах. 6. Японский и американский менеджмент, теория «Z». /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1<br>ОПК-4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 | 0 |           |
| <b>Раздел 2. Практические занятия</b> |   |   |   |                |                                   |   |           |
| 2.1                                   | Управление и менеджмент. Возникновение управленческой мысли и специфические проблемы истории управленческой мысли. Тема 1. Предмет истории управленческой мысли. 1. Управление и менеджмент. 2. Возникновение управленческой мысли. 3. Этапы развития управленческой мысли. /Пр/  | 1 | 2 | ОПК-1          | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 | 0 |           |
| 2.2                                   | Управленческая мысль древнего мира: Древнего Египта и Передней Азии; Древнего Китая; Древней Индии; Древней Греции и Древнего Рима. Управленческие революции. Тема 2. Управленческая мысль древнего мира. 1. Управленческая мысль Древнего Египта и Передней Азии. 2. Управленческая мысль в Древнем Китае: конфуцианство, даосизм, моизм и легизм. Управленческая мысль древнего мира. 3. Управленческая мысль в Древней Индии: Архашастра и Законы Ману. 4. Управленческая мысль Древней Греции. /Пр/                           | 1 | 2 | ОПК-1          | Л1.1Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2         | 0 |           |
| 2.3                                   | Управленческая мысль Византии. Управленческая мысль феодальной Западной Европы и Англии. Тема 3. Управленческая мысль в эпоху феодализма. 1. Управленческая мысль Византии; «Книга епарха», «Об управлении империей», «Придворный устав», Георгий Гемист и Виссарион Никейский. 2. Управленческая мысль Западной Европы и Англии: Салическая правда, Карл Великий, Никколо Макиавелли, Джон Локк. /Пр/  | 1 | 2 | ОПК-1          | Л1.1Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2         | 2 | Дискуссии |

|     |  |   |   |                |                               |   |                        |
|-----|--|---|---|----------------|-------------------------------|---|------------------------|
| 2.4 | Зарождение и становление управленческой мысли в России: Управленческая мысль Киевской Руси; Управленческая мысль Московской Руси; Юрий Крижанич и Афанасий Ордин Нащокин; Реформы Петра 1; И. Посошков и М. Ломоносов; Екатерина 11 и другие российские императоры. Тема 4. Зарождение и становление управленческой мысли в России (9-18 века).<br>1. Управленческая мысль Киевской Руси. 2. Управленческая мысль Московской Руси. 3. Юрий Крижанич и Афанасий Ордин-Нащокин. 4. Реформы Петра 1. 5. И. Посошков и М. Ломоносов. 6. Екатерина 11 и другие российские императоры.<br>/Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1          | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2         | 2 | Дискуссии              |
| 2.5 | Возникновение и становление капитализма, управленческая мысль 18–19 веков: Учёные 18-19 веков об управлении (Р. Кантильон, А. Смит, Ж. Тюрго, Жан Батист Сэй, Э. Юр, Ш. Дюпин, Д. Милль, С. Ньюмен, В. Джевонс, Э. Ла-веле, Карл Клаузевиц, Карл Маркс)Тема 5. Возникновение и становление капитализма. Управленческая мысль 18 – 19 веков.<br>1. Учёные 18-19 веков об управлении. /Пр/   | 1 | 2 | ОПК-1          | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2         | 2 | Диспуты                |
| 2.6 | Р. Оуэн и социальная ответственность бизнеса; Э. Уитни и Ч. Бэббидж. Тема 5. Возникновение и становление капитализма. Управленческая мысль 18 – 19 веков. 2. Р. Оуэн и социальная ответственность бизнеса. 3. Э. Уитни и Ч. Бэббидж.<br>/Пр/   | 1 | 2 | ОПК-1          | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2         | 2 | Диспуты                |
| 2.7 | Управленческая мысль России в 19 веке: Управленческие идеи декабристов; Реформы Александра 11<br>Тема 6. Управленческая мысль России в 19 веке. 1. Управленческие идеи декабристов. 2. Реформы Александра 11. /Пр/   | 1 | 2 | ОПК-1          | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2         | 2 | Дискуссии              |
| 2.8 | Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: Ф. Тейлор и школа научного управления Тема 7. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента. 1. Ф. Тейлор и школа научного управления. 2. Г. Эмерсон и его вклад в управленческую науку.<br>/Пр/  | 1 | 2 | ОПК-1<br>ОПК-4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 2 | Работа в малых группах |
| 2.9 | А. Файоль и административная школа управления; Школа человеческих отношений. Тема 7. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента. 3. А. Файоль и административная школа управления. 4. Школа человеческих отношений.<br>/Пр/   | 1 | 2 | ОПК-1<br>ОПК-4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | 2 | Работа в малых группах |



|   |  |   |    |                |                                   |   |                        |
|---|--|---|----|----------------|-----------------------------------|---|------------------------|
| 2.10                                    | Школа поведенческих наук;<br>Синтетические концепции управления<br>(Д. Муни и А. Рейли; Л. Гьюлик и Л. Урвик). Тема 7. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента. 5. Школа поведенческих наук. 6. Синтетические концепции управления<br>/Пр/   | 1 | 2  | ОПК-1<br>ОПК-4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 | 2 | Работа в малых группах |
| 2.11                                    | Советская управленческая мысль:<br>Становление советской управленческой мысли в 20-е годы XX века (“военный коммунизм”, “н.э.п.”, Н.А.Витке, А.В.Чаянов, А.А.Богданов, О.А.Ерманский, А.К.Гастев)Тема 8. Советская управленческая мысль.<br>1. Становление советской управленческой мысли в 20-е годы XX века.<br>/Пр/   | 1 | 2  | ОПК-1<br>ОПК-4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 | 2 | Работа в малых группах |
| 2.12                                    | Советская управленческая мысль в 30-50-е годы XX века; Хозяйственная реформа 1965 года; Хозяйственная реформа 1979 года. Управление и власть. Стили управления. Концепции лидерства. Культура и этика в управлении. Факторы, определяющие особенности менеджмента в различных странах. Японский и американский менеджмент, теория «Z».Тема 8. Советская управленческая мысль.<br>2. Советская управленческая мысль в 30-50-е годы XX века.<br>3. Хозяйственная реформа 1965 года.<br>4. Хозяйственная реформа 1979 года.<br>Тема 9. Современные проблемы управления.<br>/Пр/ | 1 | 2  | ОПК-1<br>ОПК-4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 | 2 | Работа в малых группах |
| <b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b> |  |   |    |                |                                   |   |                        |
| 3.1                                     | Управленческая мысль древнего мира. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента. Советская управленческая мысль. /Ср/  | 1 | 52 | ОПК-1          | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 | 0 |                        |
| 3.2                                     | Управление, власть и лидерство. Национальные особенности менеджмента. /Ср/   | 1 | 58 | ОПК-1<br>ОПК-4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 | 0 |                        |
| 3.3                                     | Подготовка реферата /Ср/   | 1 | 20 | ОПК-1<br>ОПК-4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 | 0 |                        |
| <b>Раздел 4. Контроль</b>               |  |   |    |                |                                   |   |                        |
| 4.1                                     | Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/  | 1 | 36 | ОПК-1<br>ОПК-4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 | 0 |                        |
| 4.2                                     | Обсуждение реферата /Реф/  | 1 | 6  | ОПК-1<br>ОПК-4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 Э2 | 0 |                        |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |  |  |
| <b>6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>   |  |  |  |
|  | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год  |
| Л1.1   | Понуждаев Э. А.,<br>Понуждаева М. Э.   | История управленческой мысли   | М. Берлин: Директ-Медиа,<br>2015,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275271">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275271</a> |
| Л1.2   | Семенова И. И.   | История менеджмента  | Москва: Юнити-Дана, 2015,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115181">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115181</a>         |
| <b>6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>   |  |  |  |
|  | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год  |
| Л2.1   | Маршев В. И.   | История управленческой мысли   | Москва: ИНФРА-М, 2005,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276558">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276558</a>            |
| <b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</b>  |  |  |  |
|  | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год  |
| Л3.1   | Понуждаев Э. А.,<br>Понуждаева М. Э.   | Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение  | М. Берлин: Директ-Медиа,<br>2015,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271808">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271808</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>   |  |  |  |
| Э1   | «Управление экономическими системами: электронный научный журнал»  |  | <a href="http://www.uecs.ru/">http://www.uecs.ru/</a>  |
| Э2   | «Российский журнал менеджмента»  |  | <a href="http://www.rjm.ru/">http://www.rjm.ru/</a>  |
| <b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b> |  |  |  |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>   |  |  |  |
| Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367  |  |  |  |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС   |  |  |  |
| Free Conference Call (свободная лицензия)  |  |  |  |
| Zoom (свободная лицензия)  |  |  |  |
| Google Chrome, свободно распространяемое ПО  |  |  |  |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>   |  |  |  |
| 1.Электронный каталог НТБ ДВГУПС <a href="http://window.edu.ru/resource/172/72172">http://window.edu.ru/resource/172/72172</a>   |  |  |  |
| 2.Электронно-библиотечная система WEB «ИРБИС» <a href="http://ntb.festu.khv.ru/">http://ntb.festu.khv.ru/</a>  |  |  |  |
| 3.Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>  |  |  |  |
| 4.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>   |  |  |  |
| <b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>  |  |  |  |
| Аудитория  | Назначение   | Оснащение  |  |
| 101  | Компьютерный класс для практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. | комплект учебной мебели: столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС: Intel(R) Core(TM) i5-3570K CPU @ 3.40GHz, 4Gb, int Video, 1 Tb, DVD+RW, ЖК 19" |  |
| 343  | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ  | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.   |  |
| 2600   | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации   | комплект учебной мебели: столы, стулья, доска  |  |
| 2602   | Учебная аудитория для проведения   | комплект учебной мебели: столы, стулья, доска  |  |

| Аудитория | Назначение  | Оснащение                                     |
|-----------|---|---|
|           | практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |   |
| 2604      | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | комплект учебной мебели: столы, стулья, доска |
|           |   |   |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В целях эффективной организации учебного процесса учащимися в начале семестра предоставляется учебно-методическое и информационное обеспечение, приведенное в данной рабочей программе. В процессе обучения студенты должны в соответствии с планом выполнения самостоятельных работ, изучать теоретический материал по предстоящему занятию и формулировать вопросы, вызывающие у них затруднение.

В ходе изучения дисциплины используются как пассивные методы обучения (лекции), так и активные (семинары) и интерактивные.

На всем протяжении курса имеется внутренняя взаимосвязь и преемственность всех видов работы (контактной с преподавателем в аудитории и самостоятельной работы студента) по формированию заявленных компетенций.

На восьмой неделе у студентов очной формы обучения проводится рубежный контроль. Успешное выполнение всех видов работ (на момент проведения рубежного контроля) должно соответствовать 40 баллам рейтинга, получение которых обеспечивается:

- подготовкой к семинарским занятиям по темам - 20 баллов;
- подготовкой к опросам – 20 баллов.

Более полному освоению дисциплины способствует внимательное изучение не только основной литературы по курсу, но и дополнительной, рекомендуемой для более глубокого изучения.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы приведены в Приложении 2 к РПД.

Методические указания по написанию реферата приведены в Приложении 3 к РПД.

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление: 38.03.02 Менеджмент**

**Направленность (профиль): Маркетинг**

**Дисциплина: Теория менеджмента: история управленческой мысли**

**Формируемые компетенции:**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|--|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания            |
|---|---|-----------------------------|
|   |   | Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   | Неудовлетворительно         |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно           |
| Повышенный уровень                      | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  | Хорошо                      |

|                 |   |         |
|-----------------|---|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся:<br>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>-ознакомился с дополнительной литературой;<br>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>-проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |
|-----------------|---|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | Неудовлетворительн  | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично  |
|  | Не зачтено  | Зачтено   | Зачтено  | Зачтено  |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной                        | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.            |
| Владеть                                  | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.  | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.            |

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета**

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 75 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | Неудовлетворительн   | Удовлетворитель   | Хорошо   | Отлично   |
|   | Не зачтено   | Зачтено   | Зачтено  | Зачтено   |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам.                              | Значительные погрешности.   | Незначительные погрешности.  | Полное соответствие.  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию.   | Незначительное несоответствие критерию.  | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.  |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.  |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.   | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.   | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | . Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |
|--|---|---|--|---|

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.